

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Кимовский район

МКОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
№2

Типтюк В.Б.
Приказ №47 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

Кимовск 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе: Закона об образовании, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования планируемых результатов начального образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Я – исследователь» для 1-4 классов, А.И. Савенкова, 2011 год, методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников».

Количество часов

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №2 на изучение курса «Я – исследователь» отводится 135 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1-й класс – (1 час в неделю) – 33 часа

2-й-класс - (1 час в неделю) - 34 часа

3-й класс - (1 час в неделю) - 34 часа

4-й класс - (1 час в неделю) - 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу начальной школы предполагается достижение следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса «Я – исследователь»

1 класс (33 часа)

Что такое проекты.

Что такое проблема.

Как мы познаём мир.

Школа почемучек.

Удивительный вопрос.

Источники информации.

Любимое число. Игры с числами.

Проект «Алфавит».

Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Проект «Растения».

Проект «Симметрия вокруг нас».

Проект «Сказки».

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции.

2 класс (34 часа)

Что можно исследовать? Формулирование темы.

Как задавать вопросы? Банк идей.

Тема, предмет, объект исследования.

Цели и задачи исследования .

Учимся выдвигать гипотезы.
Организация исследования (практическое занятие).
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.
Коллекционирование.
Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».
Сообщение о своих коллекциях.
Что такое эксперимент.
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
Сбор материала для исследования.
Обобщение полученных данных.
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.
Как подготовить сообщение.
Подготовка к защите.
Индивидуальные консультации.
Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции.
Подведение итогов работы.

3 класс (34 часа)

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).
Какими могут быть проекты?
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
Планирование работы.
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
Анализ прочитанной литературы.
Исследование объектов.
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
Как сделать сообщение о результатах исследования.
Оформление работы.
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции.
Анализ исследовательской деятельности

4 класс (34 часа)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
Культура мышления.
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
Предмет и объект исследования.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.
Наблюдение и экспериментирование.
Техника экспериментирования.
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
Правильное мышление и логика.

Обработка и анализ всех полученных данных.

Что такое парадоксы.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Защита исследования перед одноклассниками.

Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектных заданий
1	Что такое проекты	1	-	-
2	Что такое проблема	1	-	-
3	Как мы познаём мир	1	-	-
4	Школа почемучек	2	-	-
5	Удивительный вопрос	2	-	-
6	Источники информации	2	-	-
7	Любимое число. Игры с числами	2	-	-
8	Проект «Алфавит»	3	-	-
9	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки	2	-	-
10	Игры нашей семьи. Зимние забавы. Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек»	3	-	-
11	Проект «Растения»	4	-	-
12	Проект «Симметрия вокруг нас»	2	-	-
13	Проект «Сказки»	6	-	-
14	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции	2	-	-
	Итого	33	-	-

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектных заданий
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1	-	-
2	Как задавать вопросы? Банк идей	2	-	-
3	Тема, предмет, объект исследования	2	-	-
4	Цели и задачи исследования	2	-	-
5	Учимся выдвигать гипотезы	2	-	-
6	Организация исследования (практическое занятие)	5	-	-
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	2	-	-
8	Коллекционирование	3	-	-

9	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	-	-
10	Сообщение о своих коллекциях	2	-	-
11	Что такое эксперимент	1	-	-
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	4	-	-
13	Обобщение полученных данных	2	-	-
14	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	-	-
15	Как подготовить сообщение	1	-	-
16	Подготовка к защите . Индивидуальные консультации	1	-	-
17	Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции	1	-	-
18	Подведение итогов работы	1	-	-
	Итого	34	-	-

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектных заданий
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	-	-
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	-	-
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	-	-
4	Какими могут быть проекты?	2	-	-
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	-	-
6	Планирование работы	2	-	-
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	-	-
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	-	-
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и оставление списка литературы по теме исследования	3	-	-
10	Анализ прочитанной литературы	3	-	-
11	Исследование объектов	2	-	-
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	-	-
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	-	-
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	-	-
15	Оформление работы	2	-	-
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	-	-
17	Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции	1	-	-

18	Анализ исследовательской деятельности	1	-	-
	Итого	34	-	-

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектных заданий
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1	-	-
2	Культура мышления	2	-	-
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2	-	-
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2	-	-
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	2	-	-
6	Предмет и объект исследования	2	-	-
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	-	-
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2	-	-
9	Наблюдение и экспериментирование	2	-	-
10	Техника экспериментирования	2	-	-
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2	-	-
12	Правильное мышление и логика	2	-	-
13	Обработка и анализ всех полученных данных	2	-	-
14	Что такое парадоксы	3	-	-
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3	-	-
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1	-	-
17	Защита исследования перед одноклассниками	1	-	-
18	Выступление на школьной учебно – исследовательской конференции	1	-	-
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	-	-
	Итого	34	-	-